

# Predictores de abandono escolar en un cohorte de adolescentes puertorriqueños

*Carmen Amalia Marrero, MPH*  
*Universidad Central del Caribe*



Esta presentación hace referencia principalmente a los resultados de la investigación titulada *Predictors of school dropouts among adolescents in Puerto Rico* como parte del Proyecto *Risky Families Embedded in Risky Environments* (auspiciado por el *National Institute of Health, Grant No. RO1 DA 15301*). El artículo asociado a dicha investigación fue aceptado recientemente para publicación en la revista *Puerto Rico Health Sciences Journal*. Los autores del referido artículo son José M. Calderón, Rafaela R. Robles, Juan C. Reyes, Tomás D. Matos, Juan L. Negrón y Miguel A. Cruz.

# Contexto: Educación pública en PR

- Sistema educativo altamente centralizado y burocrático
- 559,846 matriculados en K-12
  - Elemental- 54.7%
  - Intermedia- 24.2%
  - Superior- 21.2%
- 1,523 escuelas activas
  - 10 regiones educativas y 84 distritos escolares
- 43,085 maestros



*Datos Departamento de Educación, 2006-07*

# Estadísticas deserción escolar en PR

- Datos ajustados del Departamento de Educación
  - En 1992 la tasa estimada de deserción escolar fue **51.0%**
  - En 2004 la deserción escolar en el nivel superior fue **34.0%**
- Encuesta de la Comunidad (Censo Federal)/Datos Censales

Año	% adolescentes ( <u>16-19 años</u> ) que habia desertado la escuela	% población 18-24 años que no completó escuela superior	% población <u>mayor de 25 años</u> con escolaridad menor de 12 años
1990	22.0	33.8	50.3
<b>2000</b>	<b>14.1</b>	<b>29.4</b>	<b>40.0</b>
2005	10.0	21.2	33.6
2007	8.4	---	---

# El problema de la deserción escolar en PR

- Entre los jóvenes de 16 y 19 años la tasa de deserción en PR (14%) es excedida solamente por el estado de Arizona (15%) y Nevada (16%).
- La tasa de deserción escolar es mayor para los grupos de mayor edad.
- La diferencia entre los géneros en las tasas de deserción disminuye a medida que se reduce la edad de los grupos.
- Las tasas de deserción escolar tienden a ser mayores en áreas rurales.

# Reflexión

- ¿Cuán alta tiene que ser la proporción de desertores en el sistema escolar para que se atienda como un problema social?



## Factores relacionados a la deserción escolar en PR

- El rezago escolar y la falta de dominio de las destrezas básicas (Junta de Planificación, 1971).
- El 56.4% de los que abandonan la escuela lo hacen por problemas en el hogar (Junta de Planificación, 1976).
- El factor más determinante en el abandono de la escuela es la pobreza (Comisión de Reformas Educativas de la Legislatura, 1988).
  - bajo nivel socio-económico
  - alta incidencia de desempleo y baja escolaridad de los padres

# Adolescentes y la situación de pobreza en PR

- El 54.7% de los menores de 18 años viven en la pobreza (Mather, 2003).
- Los niños criados en las familias monoparentales típicamente carecen de acceso a los recursos económicos (Casey, 2002).
  - El 27% de las familias con niños están encabezadas por mujeres jefes de familia (Censo, 2000).
  - El 54.3% de las familias del Proyecto *Risky Families Embedded in Risky Environments* están encabezadas por mujeres jefes de familia.
  - Entre las familias encabezadas por mujeres con niños, el 71% vivía en el nivel de pobreza (Mather, 2003).

# Predictores de la deserción escolar a través de la literatura

- Finn (1989)
  - Ausencia del sentido de pertinencia con relación a la escuela
  - Experiencias en el hogar ejercen una marcada influencia en la ejecutoria académica del estudiante y como consecuencia en la predicción de la deserción
- Guo & Furstenberg (1993); Garnier, Stein & Jacobs (1997)
  - Una ejecutoria académica pobre, el rezago, y eventos estresantes en el núcleo familiar durante los primeros grados del adolescente
- Jimerson, et al., (2002)
  - Estudio longitudinal de 12 años
    - Baja auto-estima, conducta agresiva, bajo nivel de ejecutoria académica, bajo nivel de valorización y compromiso con la educación de parte de la madre del adolescente

# Costos sociales asociados a la deserción escolar

- Tasa de desempleo más alta entre los que no completaron el 12mo grado
- Mayor demanda por servicios de bienestar social
- Menos capacidad para que PR compita bajo nuevas condiciones económicas
- Reducción del número de candidatos a realizar estudios universitarios
  - Menos transferencias federales por conceptos de becas
- Asociación entre la deserción y la delincuencia/criminalidad



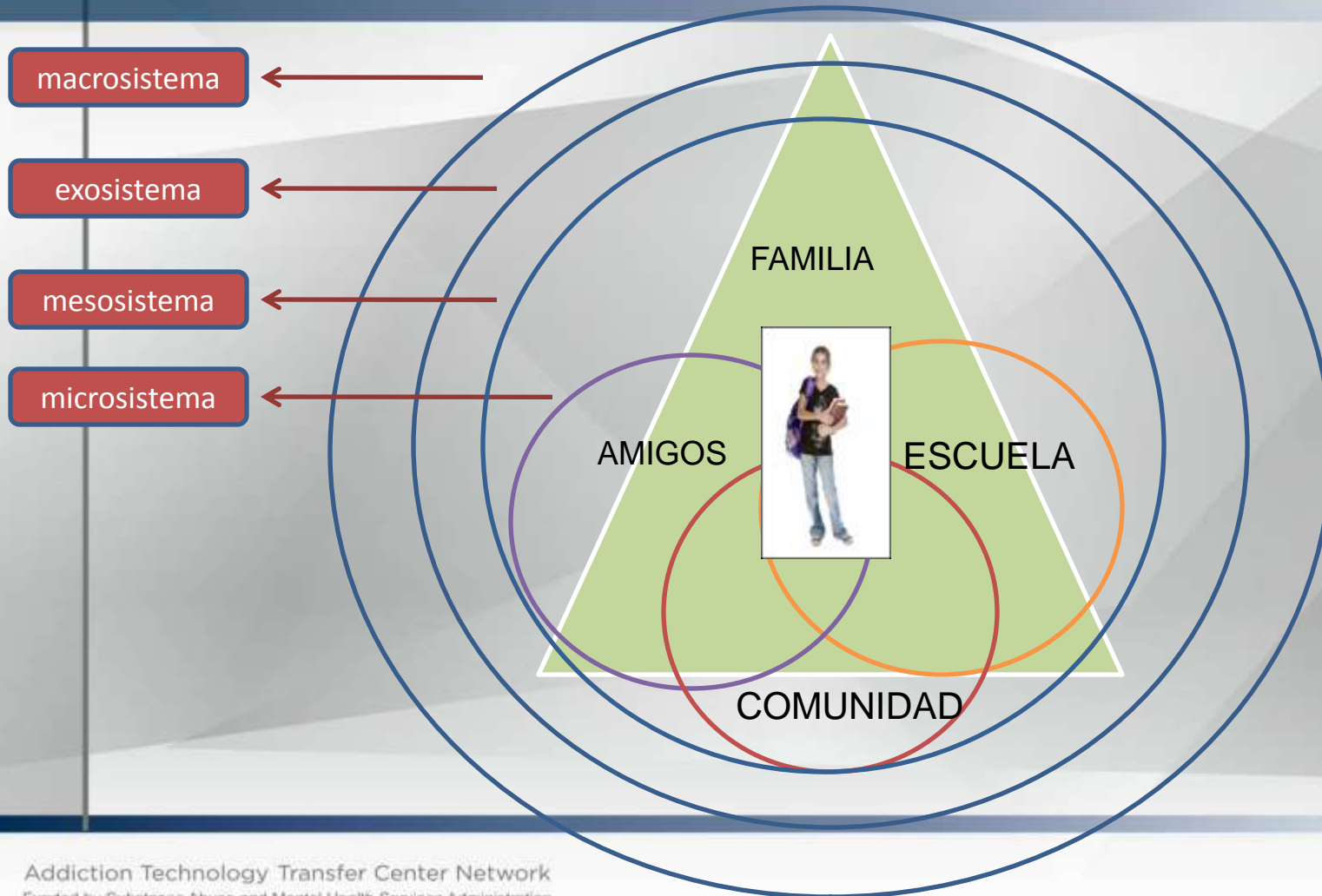
# Costos sociales asociados a la deserción escolar



En las mujeres pasar de la condición de desertora escolar a la de tener escolaridad de 12mo grado, significa un aumento promedio de 28% en el ingreso ganado (20.9% en los hombres)

# Marco Conceptual

Contexto Social Ecológico del Abandono Escolar (Bronfenbrenner, 2004)



# Variable Dependiente

***Abandonar la escuela*** se definió como no estar matriculado en la escuela o no haber obtenido un diploma de Escuela Superior o el Certificado de del Desarrollo de Educación General (GED).



# Predictores



Estructura familiar  
Educación padres  
Situación empleo  
Uso de drogas durante el embarazo  
Padres visitan la escuela  
Padres estudian con el adolescente

Amigos que abandonaron la escuela  
Amigos que usan drogas

Nivel ejecutoria académica  
Ausentismo  
Rezago académico  
-----  
Violencia escolar:  
maestros atacados o heridos

# Participantes del estudio

n = 693

- Entrevista inicial

n = 546

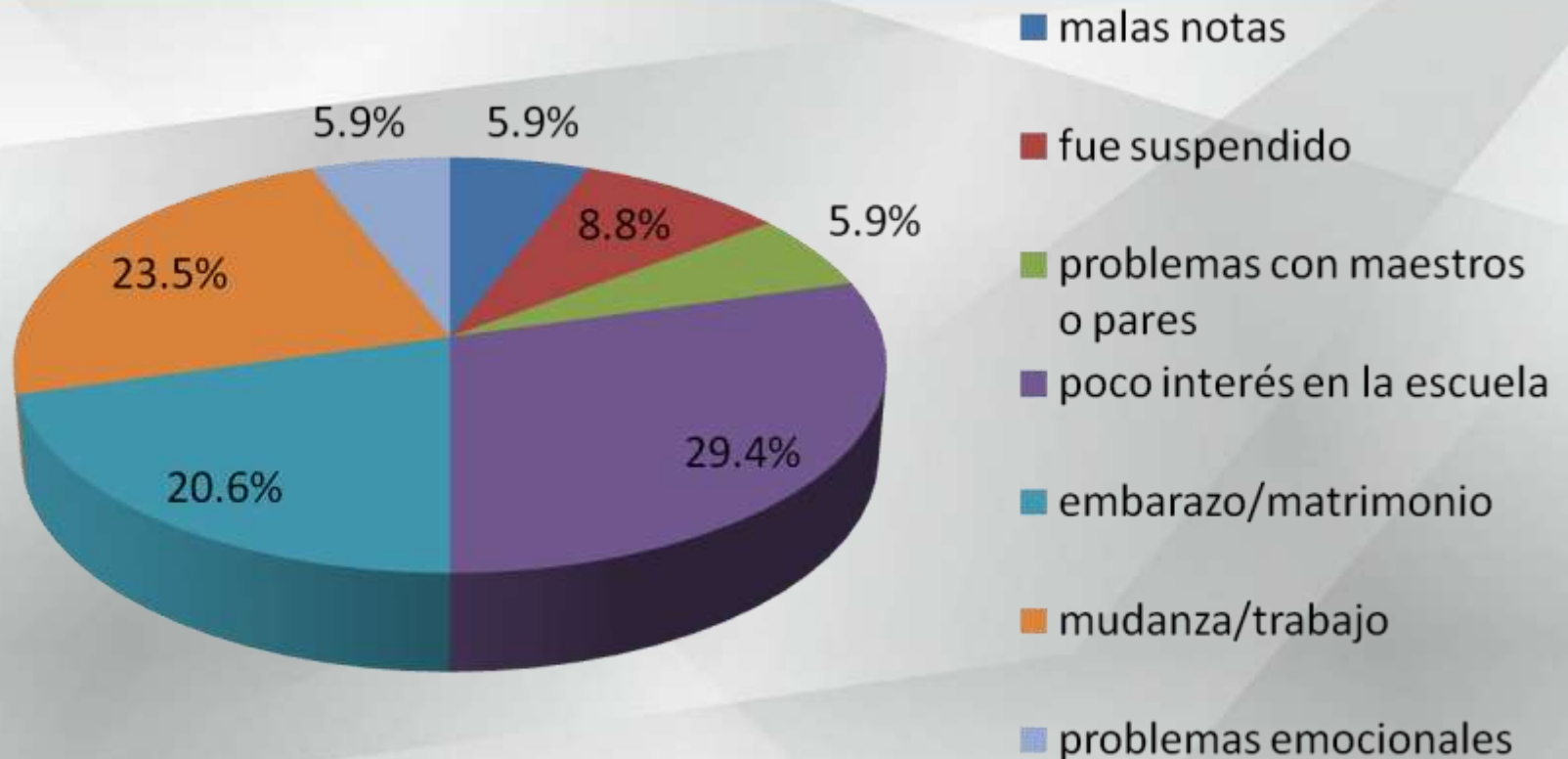
- Seguimiento 24 meses

6.2%

- Incidencia de adolescentes que abandonó la escuela

# Razones que los jóvenes informaron para abandonar la escuela

n = 34



## Distribución del abandono escolar por características del adolescente

	N	Abandonó la escuela	
		n	%
<b>Género</b>			
Masculino	264	13	4.9
Femenino	282	21	7.5
<b>Edad</b>			
12-13	111	3	2.7
14-15	343	15	4.4
16+	92	16	17.4 *
<b>Nivel</b>			
Elemental	90	5	5.6
Intermedia	387	21	5.4
Superior	64	8	11.6

*Prueba de independencia ji-cuadrada; \*p < 0.05*

## Distribución del abandono escolar por factores familiares

	N	Abandonó la escuela	
		n	%
Educación padres			
menos de escuela superior	252	14	5.6
escuela superior o grado más alto	294	20	6.8
Situación de empleo de los padres			
desempleado	327	23	7.0
empleado	219	11	5.0
Estructura familiar			
padre/madre soltera(o)	383	29	7.6
ambos padres	149	5	3.4
Edad de la madre (primer hijo(a))			
menor de 20 años	180	6	3.3
más de 20 años	366	28	7.6*
Uso de drogas durante el embarazo			
sí	26	6	23.1*
no	517	28	5.4

# Distribución del abandono escolar por factores de riesgo y protección

	Abandonó la escuela n (%)	
	Bajo	Alto
Nivel ejecutoria académica*	17 (10.4)	16 (4.3)
Nivel ausentismo*	13 (3.8)	21 (10.4)
Nivel ausencias injustificadas	20 (5.1)	14 (9.2)

*Prueba de independencia ji-cuadrada*

*\*p < 0.05*

# Distribución del abandono escolar por factores de riesgo

	Abandonó la escuela n (%)	
	Sí	No
Adolescente sexualmente activo*	13 (13.7)	17 (4.2)
Embarazo/paternidad*	3 (18.7)	31 (5.8)
Adolescente usó drogas ilícitas (umo año)	2 (15.4)	32 (6.0)
Rezago académico*	11 (14.7)	23 (4.9)
Amigos que abandonaron escuela*	13 (11.5)	21 (4.9)
Amigos que usan drogas	7 (9.7)	27 (5.7)
Violencia en la escuela: maestros heridos o atacados por sus estudiantes	3 (12.5)	31 (5.9)

Prueba de independencia ji-cuadrada

\* $p < 0.05$

# Distribución del abandono escolar por factores de protección

	Abandonó la escuela n (%)	
	Sí	No
Padres visitan la escuela	13 (5.6)	21 (6.7)
Padres estudian con el adolescente	14 (7.1)	20 (5.7)

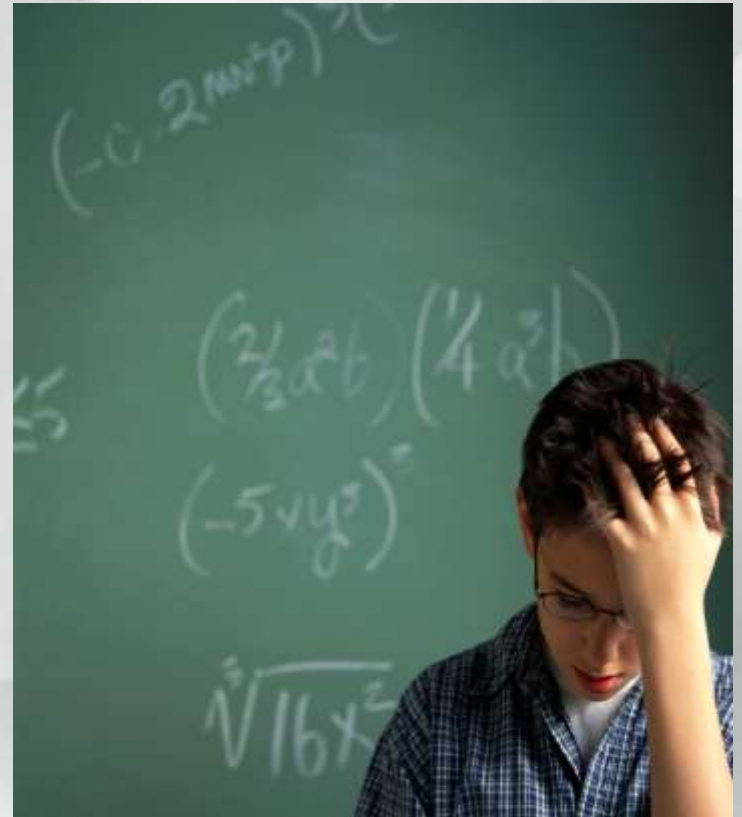
*Prueba de independencia ji-cuadrada*  
*\*p < 0.05*

## Análisis de Regresión Logística para Predecir Abandono Escolar

<b>Variables</b>	<b>OR</b>	<b>I.C. al 95%</b>
Edad del adolescente: 16+	6.6	1.37-31.67
Madre usó drogas durante el embarazo	4.9	1.31-17.91
Alto ausentismo escolar	4.8	1.63-14.13
Rezago académico	3.7	1.14-12.05
Violencia en la escuela: maestros heridos o atacados por sus estudiantes	7.0	1.44-34.17

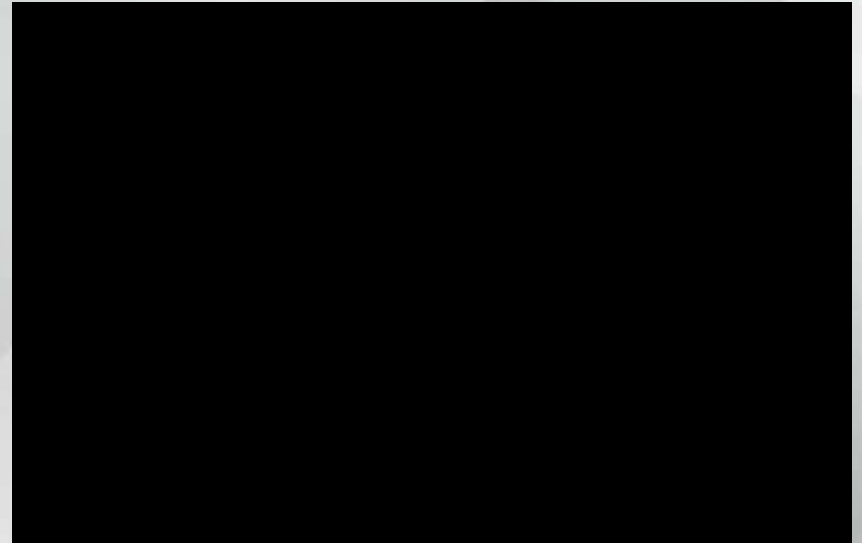
# Discusión

- Similar a otras investigaciones (Alexander, et al., 2001; Finn, 1989), estos datos sugieren que abandonar la escuela es producto de un proceso progresivo a través del cual la pobre ejecutoria académica, el ausentismo y el rezago tienen un efecto acumulativo en donde el estudiantes se convierte en desertor desde los 16 años.



# Posible Alcance

- En otro estudio con población adolescente en PR los factores de riesgo más influyentes para la conducta violenta en el dominio de escuela lo fueron el tener intención de abandonar la escuela y el ausentismo (*Consulta Juvenil, 2003-04*).



# Discusión

- La integración social en la escuela se ve afectada cuando el estudiante se queda rezagado y no progresa al mismo paso que sus pares (Alexander, et al., 2001).
- Consistentemente se ha informado que los estudiantes que no son promovidos de grado son más dados a desertar comparado con sus pares, aún cuando ambos grupos demuestren una ejecutoria académica similar (Jimerson, 1999; Jimerson, Anderson & Whipple, 2002).

# Discusión

- Casi una tercera parte de los adolescentes abandonó la escuela por la falta de motivación e interés lo que sugiere que el sistema aún no ha logrado responder a las necesidades de una proporción considerable de sus estudiantes.
  - *En la medida en que el currículo y la escuela no logren interaccionar efectivamente con el hogar y la comunidad para buscar soluciones a los problemas del estudiante a través del currículo, la capacidad de retención de la escuela será fugaz, de corto plazo y de poca efectividad (Aponte, 1987).*

# Reflexión



***¿QUIÉN ABANDONA A QUIÉN?***

# Discusión

- El hecho de que el uso de drogas durante el embarazo de la madre esté asociado a la deserción del adolescente requiere investigación adicional que contemple las posibles consecuencias en el desarrollo cognitivo del adolescente.
- Los hechos de violencia en las escuelas obligan a tomar acción inmediata por parte de las autoridades escolares y la comunidad en general dado que el estudiante que percibe un alto nivel de desorden en dicho sistema es más dado a desertar.

# Posibles encomiendas

- Los líderes educativos deben promover en las escuelas una cultura de apoyo, colaboración y respeto a la diversidad.
- Establecer un sistema de vigilancia en cada escuela para identificar, evaluar e intervenir de forma temprana con los potenciales desertores.
- Creación de programas de retención que involucre al personal escolar, la familia de los estudiantes y otros miembros claves de la comunidad.
- Desarrollo profesional y continuo de los maestros que incluya estrategias para lidiar con el problema de la deserción.
- Es momento de replantearse si el currículo es pertinente al estudiante y cónsono con la cultura, realidad social, estilos de vida, experiencias, procesos cognoscitivos, motivaciones, intereses, y expectativas de éstos.
- Alternativas viables para aquéllos que abandonaron la escuela de forma definitiva (programas vocacionales, carreras cortas) .

## Alternativas al programa tradicional para los desertores en PR

- Experiencias exitosas por organizaciones de base comunitaria
  - PECES
  - ASPIRA
  - Centros Sor Isolina Ferré
  - Hogar CREA
  - Nuestra Escuela
- Otras iniciativas gubernamentales
  - Proyecto CASAS

*Sería interesante comparar las destrezas sociales y laborales de los que adoptan la alternativa de completar la escuela superior de manera alterna vs. aquellos estudiantes que siguen el patrón escolar tradicional.*



***“La educación encierra un tesoro...”***  
***(Delors, 1999)***

**PREGUNTAS Y SUGERENCIAS:**  
Prof. Carmen Amalia Marrero  
Universidad Central del Caribe  
amarrero@uccaribe.edu

